

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

Opracowane na podstawie:

- WZO I Liceum Ogólnokształcącego im. Wojciecha Kętrzyńskiego w Kętrzynie
- Statutu I Liceum Ogólnokształcącego im. Wojciecha Kętrzyńskiego w Kętrzynie

**Opracowany przez nauczycieli zespołu przyrodniczego
w I Liceum Ogólnokształcącym im. Wojciecha Kętrzyńskiego w Kętrzynie**

ZESPÓŁ PRZEDMIOTOWY:

1. Urszula Wankiewicz-nauczyciel chemii, przewodnicząca zespołu
2. Anna Szepczyńska – nauczyciel biologii
3. Robert Puczel – nauczyciel geografii
4. Sylwia Grochecka – nauczyciel fizyki
5. Karolina Kosiorek – nauczyciel biologii
6. Dorota Gryta – nauczyciel chemii
7. Szymon Kołdys – nauczyciel fizyki
8. Barbara Milewicz – nauczyciel fizyki
9. Anna Korenik – nauczyciel biologii

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

PZO mają za zadanie umożliwić obiektywną ocenę wiedzy i zaangażowania ucznia na lekcjach chemii, wskazać jego mocne i słabe strony, a także ustalić jego zasady pracy. Informuje również o formach oceniania, wymaganiach w stosunku do ucznia oraz jego prawach.

Uczeń oceniany jest: systematycznie, w całym cyklu kształcenia z podziałem na II semestry kończące się oceną cyfrową semestralną i roczną. Ocena jest obiektywna, zgodna z wymaganiami programowymi, jawna i uzasadniona. Uczeń oceniany jest w formie pisemnej, oraz może być oceniany w formie ustnej. Uczeń uzyskujący bardzo słabe oceny z przedmiotu (mimo systematycznego uczestnictwa na zajęciach chemii) otrzyma szczegółowe wskazówki od nauczyciela umożliwiające mu zaliczenie przedmiotu i opanowanie podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu oceny dopuszczającej.

1) Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

a) **prace klasowe**

- obejmują większy zakres materiału
- są obowiązkowe
- informacje o terminie i zakresie prac klasowych są podawane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem
- każdą pracę klasową uczeń ma prawo poprawić w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach, w terminie i w sposób ustalony z nauczycielem (ustalany jest tylko jeden termin poprawy)
- uczeń poprawia pracę tylko raz i ocena poprawiona (wyższa) jest wpisana do dziennika w dodatkowej kolumnie z opisem - poprawa
- uczeń może poprawić każdą ocenę
- w przypadku dłuższej nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek zaliczyć pracę klasową w terminie 14 dni od pierwszego dnia po powrocie do szkoły, a w uzasadnionym przypadku w terminie ustalonym indywidualnie z nauczycielem
- w przypadku jednodniowej nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczyć pracę pisemną na pierwszej lekcji, na której jest obecny
- nieprzystąpienie do pracy klasowej ma wpływ na ocenę śródroczną i roczną

b) **sprawdziany zapowiedziane** (obejmujące materiał powyżej 3 jednostek lekcyjnych)

- są zapowiedziane na poprzedzającej je lekcji
- zasady poprawy i zaliczenia tych sprawdzianów są jednakowe jak w przypadku prac klasowych

c) **kartkówki**

- obejmują maksymalnie 3 ostatnie lekcje łącznie z pracą domową
- o ich terminie uczeń **nie musi** być informowany wcześniej

- zasady poprawy i zaliczenia tych sprawdzianów są jednakowe jak w przypadku prac klasowych
- kartkówka może być zastąpiona odpowiedzią ustną

d) prace domowe

- sprawdzane są wyrywkowo
- ocena z pracy domowej nie podlega poprawie

e) inne formy aktywności:

- udział w konkursach
- wykonywanie pomocy dydaktycznych
- praca w grupach
- aktywność na lekcji
- projekty edukacyjne
- wypowiedzi ustne

Czas nauczyciela na oddanie pracy pisemnej ustala się na 2 tygodnie*

*nie uwzględnia się nieobecności nauczyciela w pracy oraz przerw świątecznych

Na 5 dni przed klasyfikacją semestralną nie przeprowadza się pisemnych sprawdzianów wiadomości.

Nieprzygotowania:

- przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy naukowych, brak zeszytu lub ćwiczeń z pracą domową
- uczeń ma prawo do jednokrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania (poziom podstawowy), a dwukrotnego (poziom rozszerzony)
- zgłoszenie nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych powtórzeń, sprawdzianów i prac klasowych,
- nieprzygotowanie zgłasza się po wejściu do klasy przed rozpoczęciem czynności nauczyciela,
- po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną,
- uczeń nieprzygotowany, który nie zgłosił tego faktu na początku lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną.
- uczeń na 2 tygodnie przed radą semestralną traci prawo do zgłaszania nieprzygotowania
- nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z aktywności na lekcji

Zeszyt przedmiotowy:

- każdy uczeń ma obowiązek prowadzić estetycznie zeszyt przedmiotowy zgodnie ze wskazówkami nauczyciela, w którym zaznacza jednostki lekcyjne i prace domowe.

2) Zasady wystawiania oceny przy poszczególnych formach oceniania wiedzy ucznia:

Konstrukcja prac pisemnych z chemii oraz sposób ich sprawdzenia powinien dać uczniowi informację zwrotną o jego brakach i postępach (mocne i słabe strony), oraz o stopniu opanowania wiadomości i umiejętności. W szczególnych przypadkach (uczeń o niskich osiągnięciach w nauce) nauczyciel wskazuje sposoby uczenia, aby opanować nauczany materiał.

Kartkówki, sprawdziany pisemne i prace klasowe oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów.

Przeliczanie punktów na ocenę:

0 - 39 % - ocena niedostateczna

40 - 54 % - ocena dopuszczająca

55 - 74 % - ocena dostateczna

75 - 84 % - ocena dobra

85 - 95 % - ocena bardzo dobra

96 - 100 % - ocena celująca

- uczeń oraz jego rodzic mają wgląd do każdej pracy ucznia
- uczniowie dostają do wglądu prace podczas omawiania wyników i uzyskanych ocen, a rodzice podczas dyżuru nauczyciela lub w innym ustalonym terminie
- konsultacje z rodzicami są ustalone w stałym terminie w wymiarze 1 godziny tygodniowo za pomocą dziennika elektronicznego
- prace są archiwizowane do końca bieżącego roku szkolnego
- każda ocena systematycznie wpisywana jest do dziennika elektronicznego
- oceny w dzienniku elektronicznym są opisywane wg. następujących oznaczeń:
 - praca klasowa – pk
 - sprawdzian – spr
 - odpowiedź – odp
 - kartkówka – krt
 - aktywność – akt
 - praca domowa – pd
 - plakat - pla
 - projekt – pro
 - prezentacja multimedialna – pre
 - praca w grupie – pgr

3) Zasady ustalenia oceny śródrocznej oraz klasyfikacji końcoworocznej

- ocena śródroczna i końcoworoczna nie stanowi średniej arytmetycznej ocen częściowych uzyskanych w semestrze - brany jest pod uwagę materiał, którego dotyczy, jego rola w całości kształcenia wiedzy
- przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcoworocznej przy ustalaniu oceny brane są pod uwagę wg. ważności oceny za: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi, prace domowe, pozostałe oceny
- nauczyciel bierze też pod uwagę systematyczność i pracowitość ucznia, jego aktywność, predyspozycje przedmiotowe
- ocena końcoworoczna jest oparta na ocenach częściowych uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego
- nie przewiduje się zaliczania materiału na koniec semestru; uczeń ma obowiązek pracować systematycznie
- uczeń, który uzyskał tytuł laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej otrzymuje celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

4) Zasady oceniania w trakcie zdalnego nauczania

W trakcie planowanego zdalnego nauczania nauczyciele monitorują i sprawdzają wiedzę uczniów oraz ich postępy w następujący sposób:

- a) ocenianiu podlegają prace pisemne -prace klasowe, sprawdziany i kartkówki pisane podczas lekcji on-line przy włączonej przez ucznia kamerze (w szczególnych przypadkach nauczyciel może odstąpić od tego warunku)
- b) ocenianiu podlega aktywność uczniów wykazywana podczas planowych lekcji on-line zarówno w formie prowadzonej na żywo, jak też w formie odpowiedzi kierowanych do nauczyciela w formie czatu
- c) ocenianiu podlegają zadania domowe sprawdzane wrywkowo, przesłane do nauczyciela w wyznaczonym terminie drogą on-line z wykorzystaniem dziennika lekcyjnego, poczty elektronicznej lub komunikatora
- d) ocenianiu podlegają zadania dodatkowe -quizy, testy, zlecone przez nauczyciela czynności związane z tematem przeprowadzonej lekcji

5) KRYTERIA OCENIANIA Z CHEMII

stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności określone programem nauczania i wymagania programowe przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegło posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania,
- c) uczestniczy i odnosi sukcesy w pozaszkolnych formach aktywności związanych z danymi zajęciami edukacyjnymi (konkursy przedmiotowe).

stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- c) stosuje poprawny język i styl wypowiedzi, sprawnie posługuje się obowiązującą w danym przedmiocie terminologią, precyzyjnością i dojrzałością (odpowiednią do wieku) wypowiedzi ustnych i pisemnych;

stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej danego przedmiotu,
- b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje/wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela,
- c) stosuje podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy, wypowiada się klarownie w stopniu zadowalającym, popełnia nieliczne usterki stylistyczne;

stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych, rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami,
- b) rozwiązuje/wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- c) posiada przeciętny zasób słownictwa, język zbliżony do potocznego, mała kondensacja i klarowność wypowiedzi;

stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione bez rozumienia związków i uogólnień,
- b) słabo rozumie treści programowe, podstawowe wiadomości i procedury odtwarza mechanicznie, brak mu umiejętności wyjaśniania zjawisk,
- c) posiada nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, liczne błędy, trudności w formułowaniu myśli;

stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- b) nie jest w stanie rozwiązać/wykonać zadań o niewielkim elementarnym stopniu trudności,
- c) nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.

6) Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna

Uczeń ma prawo ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana na semestr lub koniec roku, gdy spełnia następujące warunki:

- frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);

- usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
- przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
- uzyskanie ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna) również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
- skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.

Tryb ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana ustala się po konsultacji z nauczycielem.

7) Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania z chemii do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni,
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

31 sierpnia 2021

