



**Zespół Szkół Ogólnokształcących
im. Wojciecha Kętrzyńskiego
w Kętrzynie**

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
rok szkolny 2017/2018**

**Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.**

Przewodniczący RP: w dniu

Przewodniczący RR: w dniu

Kętrzyn, wrzesień 2017r.

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ogólnokształcących im. W. Kętrzyńskiego w Kętrzynie opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania oraz statutem naszej szkoły.

Myśl przewodnią podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym.

Zakres oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych jest kontynuacją działań prowadzonych w latach ubiegłych. Zadania do realizacji w roku szkolnym 2017/2018 uwzględniają kierunki polityki oświatowej państwa i zalecenia Warmińsko – Mazurskiego Kuratora Oświaty na bieżący rok szkolny, a przede wszystkim wnioski wynikające z diagnoz problemowych przeprowadzonych wśród uczniów i nauczycieli w roku szkolnym 2016/2017 oraz wnioski z analizy sytuacji opiekuńczo – wychowawczej.

Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2017 poz. 1189).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
8. Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. W. Kętrzyńskiego w Kętrzynie.
9. Statut Gimnazjum nr 3 w Kętrzynie.

Cele

CELE GŁÓWNE:

1. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej uczniów.
2. Propagowanie zdrowego stylu życia.
3. Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.
4. Wychowanie do wartości.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Integrowanie społeczności szkolnej
2. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych.
3. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.
4. Stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i zdolności uczniów.
5. Profilaktyka zachowań ryzykownych
6. Tworzenie warunków do wzajemnej współpracy i współodpowiedzialności nauczycieli, rodziców i uczniów.
7. Kultywowanie tradycji szkoły, regionu, kraju.

Cel: BUDOWANIE PEWNOŚCI SIEBIE I KSZTAŁTOWANIE ZARADNOŚCI ŻYCIOWEJ UCZNIÓW

ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
Integrowanie społeczności szkolnej	1. Adaptacja uczniów klas pierwszych w nowym środowisku	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne, • wyjazdy integracyjne, • wycieczki 	wychowawcy klas pierwszych, pedagog szkolny	wrzesień	uczeń ma poczucie przynależności do społeczności klasowej
	2. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy i społeczność szkolną	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wspólnych imprez klasowych, szkolnych (zgodnie z potrzebami uczniów), • ćwiczenia na GDDW, • wykonywanie zadań powierzonych klasie 	wychowawcy klas	cały rok	uczniowie poznają siebie nawzajem, potrafią wspólnie przygotować uroczystości klasowe
	3. Zachęcanie rodziców do współpracy z wychowawcą klasy, pomoc rodziców w przygotowaniu imprez klasowych i szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • zaproszenia dla rodziców do wspólnego organizowania życia klasy i szkoły 	wychowawcy klas	cały rok	rodzice współpracują z wychowawcą, aktywnie uczestniczą w życiu klasy
Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości	1. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności.	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia indywidualne i grupowe określające mocne strony ucznia, • lekcje WF, • lekcje WDŻ, • zajęcia z doradcą zawodowym, • lekcje z zakresu podstaw przedsiębiorczości, • trening asertywności 	wychowawca klasy, pedagog szkolny, nauczyciele WF, WDŻ, PP, doradca zawodowy	cały rok	nauczyciel zna swoich uczniów i kieruje ich rozwojem
	2. Budowanie własnego wizerunku	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat znaczenia i roli ubioru i makijażu (odpowiedniego do okazji i miejsca), • doskonalenie technik autoprezentacji, • ćwiczenia w zakresie wzmacniania poczucia własnej wartości, 	wychowawca klasy, pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści	cały rok	uczeń zna siebie, potrafi określić swoje mocne i słabe strony, ubiera się adekwatnie do okazji

		<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie znaczenia mowy ciała, • komunikacja typu JA, znaczenie JEZYKA ŻYRAFY – warsztaty dla uczniów 			
	3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia z zakresu asertywności, • ćwiczenia relaksacyjne, • zajęcia techniczne/artystyczne, • warsztaty z zakresu rozwiązywania konfliktów 	wychowawca klasy, pedagog szkolny, nauczyciele WF,	cały rok	uczeń wie, jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami
	4. Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia sportowe, • dodatkowa lekcja WF do wyboru dla uczniów, • zajęcia teatralne, muzyczne, plastyczne itp. • wyjścia do kina, wyjazdy do teatru itp., • praca wolontariacka 	opiekunowie kółek zainteresowań	cały rok	uczeń ma możliwość rozwoju własnych zainteresowań
	5. Udział młodzieży w konkursach i olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad, • otoczenie opieką uczniów szczególnie uzdolnionych 	nauczyciele przedmiotów	cały rok	uczniowie biorą udział w konkursach i olimpiadach, odnoszą sukcesy
	6. Organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne rozmowy z uczniem i jego rodzicami, • współpraca nauczycieli uczących ucznia w celu ustalenia metod postępowania, • współpraca z PPP-P 	pedagog szkolny, wychowawca klasy, nauczyciele uczący	cały rok	uczeń ma możliwość uczestniczenia w odpowiedniej do jego potrzeb formie zajęć; nauczyciele współpracują ze sobą w celu zapewnienia uczniowi wszelkiej pomocy
	7. Kształtowanie realnych aspiracji życiowych	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie ofert dalszego kształcenia, • diagnozowanie predyspozycji zawodowych, 	doradca zawodowy, wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok	uczeń ma sprecyzowane plany na przyszłość, wie,

		<ul style="list-style-type: none"> planowanie własnej kariery zawodowej, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wyjścia i wycieczki do zakładów pracy, wyjazdy na uczelnie, 			gdzie poszukiwać informacji na temat dalszego kształcenia
	8. Budowanie pozytywnych relacji nauczyciel – uczeń , nauczyciel - rodzic	<ul style="list-style-type: none"> zaangażowanie wychowawców klas w zadania zlecone wychowankom (imprezy, uroczystości itp.), zachęcanie rodziców do współpracy i pomocy w przygotowaniu zadań realizowanych przez klasę, tworzenie pozytywnego klimatu podczas wywiadówek i spotkań z rodzicami 	wychowawca klasy, nauczyciele uczący, pedagog szkolny, dyrektor szkoły, wicedyrektor	cały rok	uczeń czuje się bezpiecznie, chętnie współpracuje z nauczycielami, rodzice angażują się w życie klasy
	9. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i rodziców w zakresie komunikacji z uczniami	<ul style="list-style-type: none"> komunikacja typu JA, znaczenie JEZYKA ŻYRAFY, szkolenie nauczycieli w zakresie psychologii pozytywnej i coachingu itp. 	dyrektor szkoły, doradca zawodowy, lider WDN	cały rok, termin zależny od prelegentów	nauczyciele i rodzice rozumieją znaczenie wzmocnień pozytywnych, potrafią identyfikować problemy uczniów
Ochrona zdrowia i życia uczniów	1. Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych takich, jak: samobójstwo albo próba samobójcza	<ul style="list-style-type: none"> udoskonalenie procedur szkolnych, 	dyrektor szkoły	cały rok	nauczyciele wiedzą, jak zachować się w przypadku zagrożeń
	2. Prowadzenie rejestru stanu zdrowia psychicznego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> zbieranie informacji o stanie zdrowia psychicznego uczniów, indywidualne i grupowe spotkania z pedagogiem szkolnym, konsultacje dla rodziców/opiekunów prawnych, diagnoza środowiska rodzinnego uczniów, 	pedagog szkolny, wychowawcy klas	cały rok	pedagog szkolny i wychowawca klasy zna problemy uczniów, współpracuje z instytucjami świadczącymi właściwą pomoc

		<ul style="list-style-type: none"> współpraca z poradnią psychologiczną – pedagogiczną oraz poradnią zdrowia psychicznego, 			
	3. Dostarczanie uczniom informacji na temat depresji i sposobów radzenia sobie z problemami	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, lekcje wychowawcze, spotkania z psychologiem, zajęcia integracyjne, gry i zabawy z zakresu komunikacji interpersonalnej, promowanie zajęć pozalekcyjnych, 	pedagog szkolny, wychowawca klasy	cały rok	uczniowie wiedzą, jak radzić sobie z problemami emocjonalnymi, potrafią mówić o swoich uczuciach, wiedzą, gdzie szukać pomocy
	4. Pedagogizacja rodziców/opiekunów prawnych na temat problemów okresu dorastania	<ul style="list-style-type: none"> materiały informacyjne dla rodziców, pogadanki, spotkania z pedagogiem szkolnym, spotkania ze specjalistami, 	pedagog szkolny, wychowawcy klas	cały rok	rodzice i nauczyciele lepiej rozumieją młodych ludzi, wiedzą, gdzie szukać pomocy w razie potrzeby
	5. Zapewnienie pomocy przedmedycznej	<ul style="list-style-type: none"> współpraca nauczycieli z pielęgniarką szkolną, nauka pierwszej pomocy przedmedycznej 	dyrektor szkoły, pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciel EDB	cały rok	uczniowie są objęci fachową pomocą przedmedyczną

Cel: PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

ZADANIA GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
Profilaktyka uzależnień	1. Diagnoza zjawiska występowania problemu zażywania substancji psychoaktywnych wśród społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie badań diagnozujących, sporządzenie raportu z badań i zapoznanie z wynikami członków RP, 	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	październik	dyrektor szkoły i członkowie RP wiedzą, jaki jest aktualny poziom zagrożenia uzależnieniem

					uczniów od substancji psychoaktywnych
	2. Dostarczanie uczniom informacji na temat uzależnień od nikotyny, narkotyków, alkoholu, dopalaczy	<ul style="list-style-type: none"> • tematyka godzin wychowawczych, lekcji biologii, lekcji wychowania do życia w rodzinie • zwrócenie szczególnej uwagi na problem e-papierosów • spotkania ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, • spotkania z funkcjonariuszami policji, • organizacja dnia profilaktyki, • doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie asertywnego odmawiania 	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna,	cały rok	uczeń potrafi odmawiać i podejmować właściwe decyzje, dokonuje słusznych wyborów; następuje wzrost wiedzy uczniów o środkach uzależniających i skutkach ich zażywania; nauczyciele poznają stan zagrożeń i patologii szkolnych;
	3. Wzrost kompetencji nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom wśród młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie wśród nauczycieli i pracowników administracji szkolenia zwiększającego wiedzę dotyczącą rozpoznawania oraz przeciwdziałania zagrożeniom płynącym z używania substancji psychoaktywnych przez uczniów, • udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach, kursach itp. 	dyrektor szkoły	cały rok	nauczyciele i pracownicy szkoły wiedzą, jak rozpoznawać uczniów będących pod wpływem środków psychoaktywnych
	4. Przekazanie uczniom i rodzicom informacji na temat możliwości poszukiwania pomocy w konkretnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • spotkania z pedagogiem szkolnym 	wychowawcy klas, pedagog szkolny	wrzesień	uczniowie i ich rodzice wiedzą, do kogo może zwrócić się z problemami
Promowanie zdrowego żywienia	1. Zdrowie jako jedna z najważniejszych wartości w życiu	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • połączone działania na lekcjach biologii, przyrody oraz WF uświadamiające uczniom codzienne wymagania kaloryczne organizmu, 	wychowawcy klas, nauczyciele WF, nauczyciel zajęć kulinarnych, nauczyciel	cały rok	uczniowie chętnie podejmują aktywność fizyczną, dbają o swoje zdrowie, znają

		<ul style="list-style-type: none"> • organizacja zawodów sportowych, wycieczek rowerowych, zajęć na pływalni, • zajęcia sportowe dla uczniów, aerobik dla dziewcząt, • przygotowanie na zajęciach kulinarnych potraw promujących zdrowe odżywianie, • realizacja projektu edukacyjnego na lekcjach z zakresu ekonomii pn.: „Bar ze zdrową żywnością” • konkursy na plakaty 	ekonomii, nauczyciele biologii i przyrody		zasady prawidłowego żywienia
	2. Organizacja „ECO Fitniku” promującego zdrową żywność i aktywność fizyczną	<ul style="list-style-type: none"> • zaangażowanie całej społeczności szkolnej w przygotowanie pikniku zdrowotnego 	wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele WF	czerwiec	
Dostarczanie uczniom wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych	1. Profilaktyka raka szyjki macicy	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje prowadzone przez pielęgniarkę szkolną w klasach I-ych liceum 	pielęgniarka szkolna	maj	uczniowie mają wiedzę o przyczynach chorób, wiedzą, jak uchronić się przed chorobami cywilizacyjnymi
	2. Stop HCV	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze 	pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny	w ciągu roku	
	3. Choroby przenoszone drogą płciową	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje WDŻ, biologii, przyrody • pogadanki 	nauczyciele WDŻ, biologii, przyrody, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny	w ciągu roku	
	4. HIV/AIDS	<ul style="list-style-type: none"> • obchody Światowego Dnia Walki z AIDS, • konkurs na plakat organizowany przez PSSE w Kętrzynie, • lekcje WDŻ, • pogadanki 	nauczyciele WDŻ, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny	w ciągu roku	
	5. Nadwaga, otyłość, cukrzyca, bulimia, ankoreksja	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje WDŻ, biologii • pogadanki, • spotkanie ze specjalistami 	nauczyciele WDŻ, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, nauczyciele biologii i przyrody	w ciągu roku	

Cel: WZMACNIANIE BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW W SZKOLE ORAZ KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ODPOWIEDZIALNEGO KORZYSTANIA Z MEDIÓW SPOŁECZNOŚCIOWYCH

ZADANIA GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	EFEKTY
Tworzenie warunków do wzajemnej współpracy i współodpowiedzialności nauczycieli, rodziców i uczniów	1. Wzajemne poznanie się uczniów i nauczycieli całej szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • apele okolicznościowe, • spotkania z rodzicami i młodzieżą, • imprezy i akcje organizowane przez SU 	wychowawcy klas i nauczyciele uczący, dyrektor, wicedyrektor, opiekunowie SU	cały rok	uczeń ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej,
	2. Zapoznanie uczniów i rodziców z prawami i obowiązkami ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie i interpretacja Statutu ZSO, • pogadanki, • lektura dokumentów, • wywiadówki z rodzicami 	wychowawcy klas	wrzesień	uczeń zna swoje prawa i obowiązki, bezwzględnie ich przestrzega, rodzic zna obowiązki i prawa swojego dziecka w szkole
	3. Wspólne (uczniów i wychowawcy) opracowanie Planu Wychowawczego Klasy	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza potrzeb uczniów, • pogadanka wychowawcza, • przygotowany dokument 	wychowawcy klas	wrzesień	poprawnie opracowany dokument
	4. Nabywanie umiejętności aktywnego udziału w procesie oceniania	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z kryteriami ocen z zachowania i trybem odwoławczym; samoocena i ocena klasy, udział młodzieży w przygotowaniu oceny z zachowania 	wychowawcy klas	cały rok, a w szczególności na koniec I i II semestru	uczeń zna kryteria ocen oraz tryb odwoławczy, potrafi dokonać samooceny, wskazać mocne i słabe strony w swoim postępowaniu
	5. Kształtowanie umiejętności decydowania o życiu klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • wybór samorządów klasowych, • wybór samorządu szkolnego 	opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy klas	wrzesień - październik	uczniowie znają zasady demokracji, mają poczucie współodpowiedzialności za zespół

	6. Przedstawienie rodzicom koncepcji pracy wychowawczej, wspólne ustalenie harmonogramu imprez klasowych, poznanie ich potrzeb i oczekiwań	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • spotkania z rodzicami 	wychowawcy klas	wrzesień	rodzice współdecydują o życiu klasy, ich oczekiwania są uwzględniane przez wychowawcę w klasowym planie wychowawczym
Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego	1. Dostosowanie planu i regulaminu dyżurów do warunków panujących w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • dyżury nauczycieli przed lekcjami i w czasie przerw w budynku i obejściu szkoły, • zwracanie uwagi przez wszystkich nauczycieli na zachowanie uczniów i reagowanie na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania, 	dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele dyżurujący	cały rok	podczas lekcji, w czasie przerw i podczas trwania imprez szkolnych uczniowie czują się bezpieczni
	2. Wzmocnienie współpracy z instytucjami i organizacjami lokalnymi	<ul style="list-style-type: none"> • współudział przedstawicieli instytucji i organizacji lokalnych w imprezach i uroczystościach szkolnych, • pomoc materialna o charakterze socjalnym, 	dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy klas	wg potrzeb	wymiana uwag i doświadczeń, dobrze układająca się współpraca
	3. Utrzymywanie częstego kontaktu z rodzicami w celu dobrego przepływu informacji	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami, • rozmowy telefoniczne z rodzicami/opiekunami, • konsultacje z nauczycielami uczącymi, pedagogiem szkolnym 	dyrektor, wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok	w szkole osiągnięto poprawne kontakty z rodzicami – rodzice współpracują ze szkołą
	4. Wprowadzenie zmian w WZO w zakresie wymagań na poszczególne oceny z zachowania	<ul style="list-style-type: none"> • określenie nowych zasad usprawiedliwiania nieobecności, • wprowadzenie limitów godzin nieusprawiedliwionych dopuszczalnych na poszczególne oceny, • poinformowanie uczniów i ich rodziców o zmianach 	wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej	wrzesień	Uczniowie i ich rodzice znają nowe zasady oceniania i je przestrzegają

	5. Wspólne z rodzicami i uczniami ustalenie strategii egzekwowania wypełniania przez uczniów obowiązków szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> jasno określone zasady współpracy rodziców ze szkołą, uświadamianie rodzicom skutków nadopiekuńczych postaw wobec dzieci, uciekania się do kłamstwa i oszustwa w kontaktach ze szkołą 	wychowawcy klas, pedagog szkolny	na początku roku szkolnego	rodzice wspólnie z wychowawcą ustalają zasady postępowania i ich przestrzegają; następuje poprawa frekwencji uczniów
Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych	1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, praca indywidualna, burze mózgów, projekty edukacyjne, referaty, samodzielne wystąpienia, 	nauczyciele uczący	cały rok	uczniowie chętnie pracują na zajęciach, sięgają do wiedzy innej niż książkowa, nabierają odwagi w wygłaszaniu własnych opinii
	2. Promowanie działań opartych na zasadach psychologii pozytywnej	<ul style="list-style-type: none"> ograniczenie do minimum środków restrykcyjnych, promowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów, logicznego myślenia, 	nauczyciele uczący, wychowawcy klas	cały rok	uczniowie doskonali metody twórczego rozwiązywania problemów
	3. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych uczniów związanych m. in. z euro sieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą w rodzinie, nalogami w rodzinie itp.	<ul style="list-style-type: none"> ścisła współpraca wychowawców klas z pedagogiem szkolnym, spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym, współpraca szkoły z policją, sądem rodzinnym, prokuraturą itp. 	pedagog szkolny	cały rok	uczniowie są objęci właściwą opieką, pedagog szkolny i wychowawcy klas znają sytuację rodzinną swoich uczniów
	4. Wzmacnianie poszanowania dla drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> lekcje na temat tolerancji (ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby niepełnosprawne, mniejszości narodowe, religijne, seksualne), zajęcia z zakresu edukacji globalnej, zajęcia z zakresu edukacji antydyskryminacyjnej, organizacja Maratonu Pisanie Listów w obronie praw człowieka 	wychowawcy klas, nauczyciele WDŻ, katecheci, pedagog szkolny, członkowie szkolnej grupy AI	cały rok 8-9 grudnia	uczniowie szanują drugiego człowieka, potrafią stanąć w obronie słabszych,

Kształtowanie u uczniów umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych	1. Diagnoza zjawiska występowania cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie badań diagnozujących, • sporządzenie raportu z badań i zapoznanie z wynikami członków RP, 	pedagog szkolny, zespół nauczycieli wyznaczony przez dyrektora szkoły	październik	dyrektor szkoły i członkowie RP wiedzą, jaki jest aktualny poziom zagrożenia występowaniem przemocy elektronicznej w środowisku szkolnym
	2. Opracowanie przez członków RP procedur reagowania na cyberprzemoc	<ul style="list-style-type: none"> • zaprezentowanie członkom RP opracowanych procedur 	pedagog szkolny, zespół nauczycieli wyznaczony przez dyrektora szkoły	październik	członkowie RP wiedzą, jak reagować w przypadku cyberprzemocy
	3. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach oraz sposobów reagowania	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • jasno określone zasady zachowania w szkole i poza nią, • karanie wszelkich przejawów agresji i przemocy zgodnie z zapisami Statutu szkoły, • spotkania z funkcjonariuszami policji, przedstawicielami sądów i prokuratury, • spotkania ze specjalistami ds. przeciwdziałania przemocy, 	wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrektor szkoły	cały rok	następuje wzrost wiedzy uczniów o cyberprzemocy, uczniowie wiedzą, gdzie mogą szukać pomocy
	4. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w celu eliminowania zachowań przemocowych	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie rodziców o zjawisku istnienia cyberprzemocy, • spotkania rodziców z pedagogiem szkolnym, • wskazywanie rodzicom właściwych instytucji pomocowych 	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok	wychowawcy klas i rodzice ściśle ze sobą współpracują, rodzice wiedzą, gdzie mogą szukać pomocy
	5. Realizacja na terenie szkoły kampanii przeciwko hejtowi i mowie nienawiści	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • happening na korytarzu, • lekcje j. polskiego (krytyczna analiza tekstów i przekazów medialnych), 	pedagog szkolny, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele WOS, nauczyciel informatyki, wychowawcy klas,	II semestr	uczniowie wiedzą, czym jest hejt, potrafią odróżnić hejt od mowy nienawiści, wiedzą,

		<ul style="list-style-type: none"> informacje na tablicach ogłoszeń, edukacja antydyskryminacyjna, konkursy 	wolontariusze Szkolnej Grupy Amnesty International		czym są przestępstwa z nienawiści, potrafią prawidłowo reagować na przejawy nienawiści w internecie
	6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy	<ul style="list-style-type: none"> spotkania z funkcjonariuszami policji, przedstawicielami sądów i prokuratury, spotkania ze specjalistami ds. przeciwdziałania przemocy, pozyskiwanie środków z gminnych komisji ds. rozwiązywania problemów alkoholowych na realizację na terenie szkoły zadań profilaktycznych 	dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ	cały rok	uczeń szanuje swoich kolegów i nauczycieli, piętnuje wszelkie przejawy agresji i przemocy ze strony innych

Cel: KSZTAŁTOWANIE POSTAW. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALN I	TERMIN REALIZACJ I	SPODZIEWANE EFEKTY
Kształtowanie norm moralnych i wpajanie zasad prawidłowego postępowania	1. Propagowanie uniwersalnych wartości ogólnoludzkich	<ul style="list-style-type: none"> modelowanie sytuacji wychowawczych, ćwiczenie samooceny, gry dydaktyczne, przykład osobisty wychowawcy, analiza sytuacji znanych z życia, mediów, historii, literatury, współpraca z domem rodzinnym, lekcje WOS i historii, zachęcanie uczniów do udziału w akcjach społecznych i charytatywnych, 	wychowawcy klas, nauczyciele uczący	cały rok	uczeń szanuje wartości obiektywne i kieruje się nimi w życiu codziennym
	2. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów etycznych	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy, dyskusje, 	wychowawcy, nauczyciele uczący	cały rok	uczeń rozróżnia dobro od zła,

		<ul style="list-style-type: none"> wyjazdy do teatru, wyjścia do kina, system nagród i kar 			dokonyuje właściwych wyborów natury moralnej,
3	Kształtowanie postaw uczciwości, rzetelnego i odpowiedzialnego wypełniania przyjętych zadań	<ul style="list-style-type: none"> tematyka godzin wychowawczych, modelowanie sytuacji wychowawczych, filmy, dramy, gry dydaktyczne 	wychowawcy klas, nauczyciele uczący	cały rok	uczeń postępuje uczciwie, bierze na siebie odpowiedzialność za własne czyny;
4.	Rozbudzanie wrażliwości estetycznej i zainteresowań kulturalnych ucznia	<ul style="list-style-type: none"> udział w koncertach oraz innych formach aktywności kulturalnej (kino, teatr, zajęcia pozalekcyjne) 	wychowawcy klas, nauczyciele uczący	cały rok	uczeń chętnie uczestniczy w różnych formach działalności kulturalnej
5.	Wpajanie zasad dbałości o ład i estetykę własną i otoczenia	<ul style="list-style-type: none"> angażowanie uczniów w prace na rzecz poprawy estetyki sal lekcyjnych i korytarzy, przygotowanie dekoracji na uroczystości szkolne, działalność koła fotograficznego 	wychowawcy klas, opiekunowie pracowni, opiekun koła fotograficznego	cały rok	uczeń dba o własny wygląd i czystość na terenie szkoły
6.	Dbalność o kulturę wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> dramy, gry dydaktyczne, analiza przykładów z literatury, prasy, tv 	wychowawcy klas, nauczyciele uczący	cały rok	uczeń wyraża się kulturalnie w szkole i poza nią
7.	Egzekwowanie zachowania zgodnego z ogólnie przyjętymi normami oraz w miarę potrzeby zapoznanie uczniów z nimi	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki na lekcjach wychowawczych, a także podczas pozostałych zajęć lekcyjnych i przerw śródlekcyjnych 	wszyscy nauczyciele, w szczególności wychowawcy klas	cały rok	uczeń zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią; nauczyciele wymagają od uczniów przestrzegania zasad dobrego zachowania, zwracają uwagę na ich łamanie
8.	Egzekwowanie właściwego stroju ucznia podczas zajęć lekcyjnych, wycieczek, wyjść na imprezy kulturalne, uroczystości szkolne	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, scenki rodzajowe na lekcjach wychowawczych 	wychowawcy klas oraz pozostali nauczyciele	cały rok	uczeń przychodzi właściwie ubrany, przez co okazuje szacunek osobom,

					z którymi spotyka się w konkretnej sytuacji
	9. Wdrażanie do poszanowania dóbr osobistych i materialnych, dbałość o czystość na terenie szkoły oraz estetyczny wystrój sal lekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki wychowawców i innych nauczycieli, • uwagi nauczycieli dyżurujących, 	wychowawcy klas, nauczyciele pełniący dyżury, inni pracownicy szkoły	cały rok	uczeń szanuje dobra materialne szkoły i osobiste pozostałych członków społeczności szkolnej; dba o otoczenie, w którym przebywa
Kultywowanie tradycji szkoły, regionu, kraju	1. Zapoznanie uczniów z historią i tradycjami szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach szkolnych, • lekcje wychowawcze, • spotkania z absolwentami szkoły, • wizyta w szkolnej Izbie Pamięci, • przygotowania do obchodów upamiętniających rocznice związane z patronem szkoły 	wychowawcy klas, opiekun Izby Pamięci, opiekunowie SU	cały rok	uczeń identyfikuje się ze swoją szkołą, ma poczucie przynależności do większej społeczności;
	2. Kształtowanie tożsamości regionalnej	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje muzealne, • wycieczki, • spotkania z ciekawymi osobowościami regionu, • lekcje przedmiotowe, • udział w festynach i uroczystościach organizowanych przez środowisko lokalne 	wychowawcy klas, nauczyciele uczący	cały rok	uczeń identyfikuje się ze swoim regionem, ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej,
	3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic 	wychowawcy klas, nauczyciele historii, WOS	cały rok	uczeń ma poczucie przynależności obywatelskiej

Szczegółowe zadania dla poszczególnych klas opracowują wychowawcy klas wraz ze swoimi wychowankami. Załącznikiem do Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.

Ewaluacja

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji, przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- 2) wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,
- 3) badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- 4) informacje z komendy powiatowej policji, prokuratury, sądów,
- 5) analizę dokumentacji np. protokoły z posiedzeń zespołów problemowych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga, dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa, artykuły prasowe o szkole, archiwalia.

Kętrzyn, dnia 12 września 2017r.

Opracował zespół:
wychowawcy klas Gimnazjum i Liceum
nauczyciel przedmiotu podstawy przedsiębiorczości